

Анализ результатов ГИА-11 за 2022-2023 учебный год

I. Общая характеристика участников ЕГЭ – 2023

| № | Показатель | 2023 год |
|----|---|----------|
| 1. | Общее количество выпускников | 19 |
| 2. | Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации | 19 |
| 3. | Проходили аттестацию в форме ЕГЭ | 19 |
| 4. | Проходили аттестацию в форме ГВЭ | 0 |
| 5. | Количество выпускников, не прошедших аттестацию | 0 |
| 6. | Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников | 0 |
| 7. | Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании | 10 0 |
| 8. | Количество выпускников, получивших аттестат с отличием | 0 |
| 9. | Количество выпускников, получивших аттестат обычного образца | 19 |

II. Общие результаты ЕГЭ

Результаты экзаменов по обязательным предметам

| Предмет | 2022-2023 | |
|-----------------------|--------------|----------------|
| | Средний балл | |
| | по школе | ФИО учителя |
| Русский язык | 57,79 | Акопян Р.А |
| Математика | 4,06 | Игнатенко О.М. |
| Математика профильная | 68 | Игнатенко О.М. |

Результаты экзаменов предметов по выбору в 2022-2023 учебном году:

| Предмет | всего уч-ся, сдававших ЕГЭ | средний балл по ОУ | ФИО учителя |
|----------------|----------------------------|--------------------|----------------|
| Обществознание | 12 | 38,5 | Руденко А.С. |
| Литература | 1 | 82 | Акопян Р.А. |
| Физика | 1 | 29 | Игнатенко О.М. |

| | | | |
|-----------------|---|-------|-------------------|
| Химия | 6 | 42,83 | Трапезникова В.Ю. |
| Информатика | 2 | 30 | Новикова Е.А. |
| Биология | 8 | 43,63 | Костенко Т.В. |
| Английский язык | 1 | 41 | Мартынова К.Б. |

Вывод:

Результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предметов, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзаменов.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по отдельным предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

Большая часть учащихся 11 классов усвоили программный материал курса средней школы. Однако есть проблемы, которые необходимо решить в будущем:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- нет системности мониторинга результатов учащихся

Предложения по повышению качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ:

- Продолжить планомерную работу в системе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся.
- Оптимизировать распределение учебного времени в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.
- Организовать систематическую работу внутри методических объединений образовательных учреждений с учителями- предметниками по экспертизе и методике работы с КИМаами.
- Обобщить опыт педагогов города, владеющих новыми педагогическими технологиями подготовки к ЕГЭ и имеющих высокие результаты подготовки учащихся к итоговой аттестации и провести на заседаниях городских предметных сообществ его презентацию.
- Учителям-предметникам:
- использовать в работе учебно-методические материалы, прошедшие соответствующую экспертизу, т.е. имеющих гриф Федерального института педагогических измерений

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ типичных ошибок, рекомендована литература для подготовки к ЕГЭ;
- повышать квалификацию педагогов с целью подготовки учащихся к работе в технологиях ЕГЭ.
- Продолжить практику проведения репетиционных ЕГЭ на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

Рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче пробных экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и наметать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии. включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик";
- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации.

